

由“聊”爱上书

——读《和孩子聊书吧——让孩子爱上阅读》有感

一中心 王珍

如今，我们的社会、我们的家长、我们的教育趋势是越来越重视阅读，都希望通过大量的课外阅读来充实我们的教学，拓宽学生阅读的视野，提升学生的阅读能力。但实际情况是我们常常听很多家长这样说——我的孩子不喜欢看书；有的老师这样说——我的学生喜欢翻书，却不会看书。细观当今的社会现实，孩子他们最为喜欢的是电脑、电视和爸爸妈妈的手机。而读书这种耗时又费力的事情，他们是极不情愿做的。

让孩子爱上读书，让书真正走进孩子的世界，这是每一个老师、家长的心愿。帮助孩子学会读书，和孩子一起畅谈好书，就成为每一个为人师者的重要工作但却又是一件不易的事。那么老师该怎么做才能如愿所偿呢？假期里我读了杭州天长小学蒋军晶老师写的《和孩子一起聊书吧——让孩子爱上阅读》这本书，在书中蒋老师将“聊书过程”大致分成四个环节：导读、阅读、讨论、延伸，在如何引导孩子阅读方面，觉得他的好多做法、观点值得我学习和借鉴：
让孩子爱上读书之一——“让读书变得像呼吸一样自然”。

在我看来，要让学生从心底里真正喜欢上阅读，是一个漫长的过程。许多孩子看书是因为父母的督促、老师的要求，是一种假性的“爱阅读”，而不是自发自主的对阅读的热爱。怎样让学生真正爱上阅读，

养成阅读的习惯，首先自己要爱阅读。

的确如此，你一味地让孩子读，自己对孩子的读物却知之又少，如何指导孩子读呢？当学生拿着书，兴高采烈地跟您聊着书时，你却不明所以然，反而让学生兴致黯然。当你在平时谈话中经常性地透露你看过的书，总是时常性的冒出书中的佳句，学生就可能对你大大折服，也会激起他们看书的乐趣。这种潜移默化的作用是你干巴巴地一味强调看书是无法达到的效果。

另外，让学生真正爱上阅读还需要老师和家长的引领。在蒋军晶老师总结的几种方法中，“建一个书架”和“组织读书群体”我认为是最为重要、最为行之有效的。在家里，我为自己三岁大的儿子专门准备了一个书架，摆放他的绘本、画册。现在，他会自己整理书架，会在逛商场里要求我给她买书，会独自捧一本书安静地翻半个小时。我想，他已经初步养成了自己的阅读习惯。而在教室里给学生准备一个书架，对培养学生的阅读兴趣也会起到立竿见影的效果，当然，这还要制定一个完善的借阅制度。

小学阶段的孩子在行为上往往会有一种“跟风”的意识，体现在阅读上也是如此。我们会发现，班级的某个交际圈里在某段时间中都在看同一本书，如果在此时进行一些适当的引导，会比学生的个体阅读效果更好。因为学生在共同的阅读过程中会产生一些讨论、交流，而不读这本书的孩子就会有危机感——和同学找不到共同的话题。我们学生每学期的推荐阅读书目，其实也是群体阅读的一种方式。

让孩子爱上读书之一——找到“味道好”的书。

选择什么样的书来给孩子读，一直是萦绕在老师、家长脑海中的大问题。蒋老师在书中给我们的选书的方法，五个“一点”：生僻词汇少一点；书薄一点；大道理少说一点；情节发展稍微快一点；人物形象鲜明一点。而且在选书的时候年级不同，选的书也不同，一二年级选简单易懂、故事有趣、主题正面、富于想象力和好奇心的书，三四年级选现实英雄、友情、冒险类的书；五年级选知识类书籍、科幻、侦探推理、抒情文学等书籍任何人都做自己感兴趣的事，孩子也不例外，而且每个孩子的喜好不同，喜欢的书的类型也不一样。蒋老师有一句话——“投其所好，无所不用其极”，给孩子他喜欢的书，他才会坐下来，认真地读。哪怕是在我们看来，书的情节实在是太简单了，但只要内容健康向上，画面清晰美观，孩子又喜欢读，就可以让他读了。我们还要尽量让他们多看不同类别书籍，拓宽孩子的视野，令他们觉得书本内容多姿多彩，才更容易寻找到自己的兴趣所在，也就更容易养成阅读的习惯。

蒋老师的这本书很大一部分是站在语文老师的角度在和学生聊书，对于家长，也是适用的。我们现在常常是手机的奴隶，低头族成了我们的代名词，在家任凭孩子自己玩耍，爸爸妈妈就做一旁刷微信或者看新闻。孩子看到爸妈的“玩具”如此吸引人，便也会放下自己的玩具来抢我们的玩具。亡羊补牢，为时未晚，让我们“把阅读当作信仰”，让我们一起去读书，同时，和孩子一起去聊书吧！让所谓的“假性阅读”变成“真性阅读”。