

谈课堂中精彩纷呈的数学问题

摘要：数学课堂要适应当代学生的认知特点，依据课程标准的要求，小学数学课堂应该具有现实性和挑战性。因此，数学问题在课堂中如何能得以充分的运用，成为教师需要研究的一项课题。本文从现实性、趣味性、活动性和创新性四方面加以阐述，谈一谈课堂中精彩纷呈的数学问题。

关键字：数学问题 现实 情趣 活动 创新

江苏版课程标准数学实验新教材是一套在遵循科学性、思想性的基础上更注重实践性、社会性、综合性、创造性的教材。它选择了具有现实性、有意义的、适合学生年龄特点的内容，促进学生在学习中主动的观察、实验、猜测、验证、推理和交流。新教材力求让数学问题用趣味形式与学生生活融为一体，使学生产生对数学的兴趣。数学问题的精彩纷呈也需要在课堂教学中得以完整体现。

一、 让数学问题在现实中起步

陶行知说过：“生活即教育。”生活本身就是一个巨大的数学课堂，学习应该是学生自己的生活实践活动。教师要善于结合课堂教学内容来捕捉生活现象，采撷生活实例，让学生感受到数学处处与生活同在，获得充满生命力的“活的”数学知识，体验数学学习的无穷乐趣。

例如在教学《确定位置》时，所选择的内容都是学生日常生活中显而易见的事情：排队做操的位置、家庭住址、书柜中书的位置、电影院的座位等等。在放手让学生讨论的过程中使学生感受数学在生活中是时时处处存在着的，不仅增强了学生对数学学习的兴趣，更激发学生想用数学手段来解决问题的决心，从而达到教育教学的最终目的：提高学生解决问题的能力及适应社会生活的能力。又如教学《观察物体》、《量一量》《时、分、秒》等课时，都可从学生已有经验出

发，创设生活情景，学生在“回忆生活”或“模拟生活”中自然而然的学生“现实的数学”。

真正的数学是丰富多彩的，有着实实在在、生动活泼的生活背景。从生活中来的是“活”的数学，有意义的数学。所以教师应多从生活中找数学素材，多让学生到生活中去“找”数学，“想”数学，真切感受到“生活中处处有数学”。因此，教材再也不是一成不变的了，教师可以根据学生所在地区不同及个体的差异来选择不同的生活内容作为学习的素材，将现在教材进行整改砌合，达到尽可能最佳的效果。

二、 让数学问题在情趣中萌芽

要培养学生良好的适应能力很重要的一点就是培养学生良好的学习心态。首先学生要有自信和积极的学习情感；其次是培养学生自主和合作的学习方式；另外学生的学习过程和策略也是较为重要的。民主和谐的课堂氛围加上丰富多样的学习活动组织形式，可以激发学生学习的兴趣，培养学生良好的学习情感，积极主动、全身心的投入学习。教师可以组织一些具有游戏性质的活动，尤其是对于低年级的孩子来说，这一点显得

尤为重要。

《笔算万以内加法（不连续进位加）》是一个比较枯燥乏味的内容，要让学生理解并学会笔算不连续进位加法的计算并归纳出笔算法则。怎样让这样一个枯燥的内容变得生动起来，让学生去主动求知，热心探索呢？上这堂课时正值学生春游的前一天。于是我将整堂课设计成一个情景（即春游前购物）将笔算练习融入种种购物活动中。出示各种物品图，让学生自选两样算出价钱，用以复习之前学过的知识：两位数加两位数的笔算，让学生归纳出笔算两位数加两位数的法则。接着通过买饼干发给学生这一情景要求学生算出先后两次买饼干的总数，完成书本例1的要求。使学生感受到有必要用到笔算，并能得到自学成功的体验。然后解决饼干数与人数是否合适的问题（即算出一二年级的总人数），以完成书本例2的要求。由学生自主探索发现：哪一位上的数相加满十，要向前一位进1。之后适时的进行一项“智力竞赛”，巩固已学知识，并加入拓展练习，激发学生学习的兴趣。最后由学生归纳出课题、笔算加法法则等，总结出学习方法，并学会自我评价。整堂课让学生在玩中学，在学中玩，学生学得有趣、学得愉快、学得轻松、学得主动、学得深刻。

三、 让数学问题在活动中延伸

《新课程标准》中不仅使用了“了解、掌握、灵活运用”等刻画知识技能的目标动词，而且使用了“经历（感受）、体验、探索”等刻画数学活动水平的过程性目标动词，从而更好的体现了《标准》对于学生活动能力培养的要求。课程目标将由“关注知识结果”转向“关注学生活动”，课程设计将由“给出知识”转向“引出活动”。因此，教师要将数学看成是学生的“类创造”或“再创造”活动，让数学具有操作性和创造性。

以实践活动《我们认识的数》为例：糖、花生、黄豆是我们日常生活中的可见的物品，利用这些熟悉的事物更能引发学生的学习兴趣。动手实践、亲身感受，通过教师适当引导，使学生发挥主动性。课前事先让学生小组分工合作带来这些物品，通过抓一抓、猜一猜、数一数、比一比等活动，来发现数学知识，掌握规律，发展思维能力。

在活动中我安排了组长记录物品个数的环节。让四人小组的组长将每一个组员抓的糖、花生、黄豆的结果填入表中记录下来，既复习了上册中的《统计》知识，又培养了合作的能力，更重要的是利用表格中的数据进行比较：1、为什么同一个小朋友抓的糖最少，而抓的黄豆最多？2、为什么不同的小朋友抓同样物品的数量会不同？从而得出生活经验及数学规律。

新教材注重素质培养，让学生在主动探索、自主学习、合作讨论中掌握知识技能，获得生活经验。

四、 让数学问题在创新中思考

“数学是思维的体操。”在《标准》中将数学思考作为一项教学目标是不无道理的。当今社会需要的是具有创新精神和一定实践能力的创造型人才，教师作

为一个培育者，首先就应当明确教育教学所要达到的总体的目标：让学生获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的情感、态度和能力。所以，教师在设计数学活动时要注意给学生提供创造的机会，培养创新的精神。

“问题是数学的心脏。”例如在上《求两数相差多少的实际问题》时，我一开始利用活动抓住学生的兴趣，让学生亲手抓一把花片，然后比一比谁抓的多，多多少。让学生想一想比较的方法，启发学生的思维，引导学生排一排，比一比。之后我利用这种兴趣提出一个具有挑战性的问题：“如果没有花片排出来，你会算出多多少吗？”给学生一些思考的时间和相互交流的时间，引导学生利用数学知识来解决问题，列出 $13-8=5$ 的算式。追问：“13 表示什么？8 表示什么？5 又表示什么？”让学生再从排列的花片中找到算式表示的意义：从 13 个花片中去掉 8 个，剩下的 5 个就是多出来的部分。表示从一个数里去掉一部分，要用减法计算。通过从直观到抽象的过渡，让学生很快就找到了解决问题的途径。最后，选取生活中的典型事例，让学生提出问题，这时的提问题就可以发散学生的思维：可以是求两数之和的问题，也可以是求一个数比另一个数多多少或一个数比另一个数少多少的问题，还可以是求原来有多少的问题等等。教师板书不同的问题，并让学生进行解答。这样通过练习，再次的巩固本课知识，发展学生的思维。使课堂产生较好的效果。

“学启于思，思启于问”教师应多创设问题情境，引导学生围绕情境中的问题展开思维、提出问题，并利用已有的知识经验，有效的解决问题。在发现问题—提出问题—解决问题的不断循环中提高知识水平，提高解决问题的能力。另外教师要给予学生充分的思考问题的时间和空间，会更有利于学生的创造性的发展。

总之，有新课程理念下，数学课堂将是一种生活化、趣味化、活动化、个性化和社会化的相交融的课堂，课堂中的数学问题也将得以更加精彩的体现，找到更为生动活泼、大胆创新、充满生命力的全新的方法。