

编号：_____

昆山市教育科学“十三五”规划 课题申报评审书

课题名称： 用PDC实现学校项目群实践教育系统的构建与实施

课题主持人： 唐 静

所在单位： 昆山市玉山镇第一中心小学

申报日期： 2018年12月26日

*** 昆山市教育局教科室制 ***

一、课题研究人员基本信息

课题 主 持 人	第一主持人姓名	唐静	性别	女	民族	汉	出生年月																						
	行政职务		专业技术职务		专技十二级	研究专长	实践教育、STEM 教育研究																						
	最后学历	本科	最后学位		本科	电 话																							
	工作单位	昆山市玉山镇第一中心小学			E-mail																								
	通讯地址				邮政编码																								
	第二主持人姓名		性别		民族		出生年月																						
	行政职称		专业技术职务			研究专长																							
	最后学历		最后学位			电 话																							
	工作单位				E-mail																								
	通讯地址				邮编																								
	十二五期间教育科研情况	<p>苏州市教育科学“十二五”规划课题完成情况</p> <p>其它教育科研课题完成情况 参与学校省级十三五教育科学规划课题的研究，是子课题行雅课程的构建与实施的主要研究人员。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>独立或以第一作者身份公开发表或出版的论文或论著（限填10篇）</th> <th>论文或论著名称</th> <th>发表论文（或出版论著）的报刊（或出版社）名称及日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>有效开展小学综合实践活动课程的小组合作</td> <td>小学教学研究 2018. 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>创设“借题发挥 小题大做”的综研课堂</td> <td>小学科学 2018. 5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>综合实践活动课的“做问题”策略</td> <td>科学大众 2018. 6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>无疑本自有疑始 有疑方能达无疑</td> <td>苏州教育研究与实践 2014. 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>“发现法”教学学生求知欲的挖掘机</td> <td>昆山教育 2013. 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>“精心设计”让人人学会做数学</td> <td>昆山教育 2011. 4</td> </tr> </tbody> </table>								独立或以第一作者身份公开发表或出版的论文或论著（限填10篇）	论文或论著名称	发表论文（或出版论著）的报刊（或出版社）名称及日期		有效开展小学综合实践活动课程的小组合作	小学教学研究 2018. 1		创设“借题发挥 小题大做”的综研课堂	小学科学 2018. 5		综合实践活动课的“做问题”策略	科学大众 2018. 6		无疑本自有疑始 有疑方能达无疑	苏州教育研究与实践 2014. 1		“发现法”教学学生求知欲的挖掘机	昆山教育 2013. 1		“精心设计”让人人学会做数学
独立或以第一作者身份公开发表或出版的论文或论著（限填10篇）	论文或论著名称	发表论文（或出版论著）的报刊（或出版社）名称及日期																											
	有效开展小学综合实践活动课程的小组合作	小学教学研究 2018. 1																											
	创设“借题发挥 小题大做”的综研课堂	小学科学 2018. 5																											
	综合实践活动课的“做问题”策略	科学大众 2018. 6																											
	无疑本自有疑始 有疑方能达无疑	苏州教育研究与实践 2014. 1																											
	“发现法”教学学生求知欲的挖掘机	昆山教育 2013. 1																											
	“精心设计”让人人学会做数学	昆山教育 2011. 4																											
课题组核心成	姓名	工作单位		专业技术职务	研究专长	课题组中的分工																							

员(不含 主持人, 限填 10 人)					

二、课题研究设计与论证报告

(一) 课题的核心概念及其界定

1、PDC 解读

PDC 是英文 project(项目)、drive(驱动)、create(生成)的简写。PDC 是一种理念,理论来源是杜威的教育主张:教育即生活,学校即社会,做中学。PDC 强调通过项目驱动方式达成育人目标,让孩子完成对生活世界的价值建构,成为一个具有生存和生活能力的幸福的人。PDC 理念要实现两个维度目标:从课常到生活,重在培养孩子的实践能力和创新精神,学以致用;从学校到社会,基于人的成长需要,通过感知——认知——体验——实践——生成,重在培养孩子的生活能力和社会适应能力,回归真实的生活。

2、构建学校综合实践活动体系

2017 年教育部印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》,要求通过探究、报务、制作、体验等方式进行学习,综合运用各学科知识分析、解决现实的问题,尊重学生的自主选择 and 创造。因此构建一个整体的适合本校的综合实践活动体系非常必要。

本项目旨在从根本上打破学科限制、打开课堂学习局限、打通学校教育与社会和家庭融合的大门,覆盖学生由自身成长到认识自然、了解社会、了解人文等不同领域,避免以往的单个项目的研究性学习,用 PDC 实现校本学习方式的突破与革命,构建学校综合实践活动体系。

(二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值

传统的分学科教学实践过程中,学生双基扎实,但在课堂有限时间和空间内,能供给学生动手实践的机会太少,学生创新精神和实践能力的培养不足。目前一些学校正尝试借助项目研究性学习弥补传统课堂分科教学知识割裂的问题,但也仅仅局限于推动单个项目研究性学习,涉及领域单一,不能覆盖学生由自身成长到认识自然、了解社会、了解人文等不同领域,没有建构整体的综合实践活动体系。

基于以上思考,一是传统分科教授课的方式对学生创新精神和实践能力培养不足;二是很多学校包括本校以往做实践项目过程缺乏系统性建构。所以我认为在 PDC 理念下通过项目群系统的构建,能非常好的实施与解决问题。

(三) 研究的目标、内容(或子课题设计)与重点

一、研究目标：

- 1、打破传授课的不足，培养学生的实践能力与创新精神，研究 PDC 项目操作的实施途径与策略，让学生“活”起来，“做”出。
- 2、跨领域建构系统性的项目实践内容，弥补传统课堂的教学知识割裂的问题，打破学科限制，打通学校与社会和家庭的大门。
- 3、转变教师的教学方式与学生的学习方式，学生研究过程方法多样，可以是调查采访，可以是实地勘察，可以是问专家，可以是查阅资料等，为学生的个性化发展提供空间。

二、研究内容：

1、PDC 项目操作路径的研究

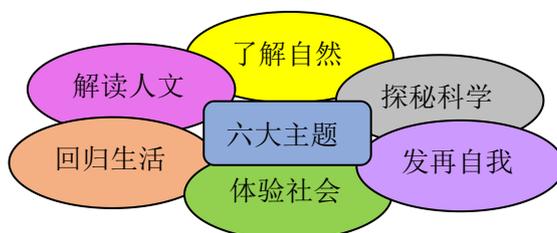
(1) 通过“项目、驱动、生成”理念，树立宗旨：

让学生回归生活与社会，从课堂走向生活，从学校走向社会，从知识走向能力，把学生培养为具有生活能力与社会素养的真实与完整的人。综合实践研究课要把学习的触角伸向社会，伸向各个方面，让学生主动地去感知社会与生活，使自己各方面的知识、能力、素质在自主学习、主动探究中得到提升和发展。

(2) 六大主题，串接成群：

综合实践研究课要把学习的触角伸向社会，伸向各个方面，通过六大主题，串接成群，让学生主动地去感知社会与生活，使自己各方面的知识、能力、素质在自主学习、主动探究中得到提升和发展。鼓励学生进行自主研究，同一个研究主题，可以有不同的子课题研究，有利于提高学生的自我意识，不同的小组，不同的研究内容，带出不同的思考与研究，真正做到“大发挥”。分享交流的时候学生通过 PPT 汇报、演讲稿、小报、数据分析等等说出各种设想与实例，哪怕这种设想是不现实的，也是值得肯定的，它能激发其他同学产生一系列新的想法。

学生的研究方法过程可以是多种多样的，设计调查问卷去商场等人员聚集的地方进行采访同时做好数据统计；也可以采访专家学习录制视频，高年级学生还可以尝试编辑视频；还可以进行查阅资料，学会合并、删除、辨析网络信息；有的研究主题适合亲自动手实验，鼓励学生在生活中自己寻找材料，设计并制作等等。这些活动成功与否并不重要，重要的是学生在研究过程中学会的方式与方法，学生能通过这些活动不断修复自我认识，提升自信，感想感做，从而提升个人的创新能力与内在品质。



▲ “发现自我”：认识了解自己，感知生命的意义和价值；学会基本的生存技能；学会调节和管理自己的情绪，建立和维持良好的人际关系，形成正确的人生观、价值观。

▲ “了解自然”：了解自己所处的自然环境，能够对空气、水、动植物等资源保持浓厚的兴趣学会用自己喜欢的方式认识、观察与记录自然；探究自然与人的关系。

▲“探秘科学”：了解自然界中的科学现象和规律，发现生活中的科学问题；探索水、力、光、大气、冷热、声音、电磁、天文等领域的奥秘。遵循规律、大胆创新实践。

▲“解读人文”：了解中国的传统文化，加强非物质文化遗产的认识，能进行个性化的表现。

▲“回归生活”：发现生活的价值和规律，具备所学知识解决问题的能力，品味生活中的艺术，热爱生活，创造生活。

▲“体验社会”：了解不同职业的特点，在多角色的体验中，了解社会的形态，感知社会的规则，加强责任意，懂合作，善沟通，有思辨意识。

(3) 建构项目的考虑，两个“破”：

一破：突破课堂和学科的限制，发展学生的实践能力与创新精神，关注生命个体的生存与生活体验、社会理解的培养与唤醒。单一的传统教学，学生没有亲历现象的发生发展过程，情感是“冰冷”的，单向的，而通过自主研究，学生在小组合作中学会了合作、尊重与包容，在汇报成果的时候学会了理解、思辨与欣赏，在解决问题的时候学生了创造、沟通与实践等等。

二破：打破学校与社会的界限，以家庭为基础，在社会这个大平台上将学校、社会、家庭三方面的力量有机融合。综合实践课很多活动需要在课外进行，调查采访的时候可能学生需要录制视频，采访专家的时候需要与人沟通，查阅资料的时候会遇到各类问题比如不会下载图片与视频，制作实验的时候需要有人记录等等，这些活动无形中就将学校、家庭、社会有机融合在了一起。

2、PDC 项目理念转变的促进作用的研究

(1) 来自学生学习方式的变化，将会倒逼着教师们的改变，教师对 P D C 理念的认同情况的研究。

(2) P D C 对学生自主成长的影响的研究：

▲点燃兴趣：孩子内心的小宇宙一旦被这粒火种点燃，就能产生强大的自我生成的力量。

▲内在能力与品质：孩子们在街头开展调查问卷，发现问题，提出问题，并尝试解决问题。在失败与挫折中体验成功，渴望成长的内心得到了适合自己的舞台，将会更自信，更阳光。

▲外在价值与责任：基于孩子的现在与未来，培养孩子们处在的责任担当与家国情怀。

③家庭是教育的重要给成部分，PDC 项目的实施对调动家庭参与的积极性的研究。

三、研究重点

1、借助 PDC 项目研究，改变学生的学与教师的教，提高学生的自主意识与创新精神。

2、发展学生的内在关键能力，能独立解决问题，不怕失败，引领学生自主成长，同时通过自主选题培养学生的外在价值与社会责任，愿意分享，愿意沟通。

3、通过 PDC 项目群把各学科串接起来。

(四) 研究的思路、过程与方法

一、研究思路

1、引进 STME 课程

每个学期每个年级围绕一个主题内容开展相关的 STEM 课程、主题研究、生活实践、信息技术等学习内容。学生对一个主题从不同角度开展考察、研究、探索、操作实践、信息收集与整理、分析、总结与分享等活动，对一个问题进行多角度深入研究，培养学生深入思考和多途径解决问题的能力。

2、系统构建，制定标准

把每个领域的目标分解细化到 4 个年级，梯度化实施，根据大岗要求与学生的年龄特点，同一研究领域呈螺旋式上升教学。

3、成立项目管理库

在项目实施上，教师制定过程性资料管理流程，学生的照片、任务单、PPT、调查问卷等的保存与编辑，学期末的整理与汇报，与家长的分享与合作，保证家校的高度合作，这样能保证课时的完成，课上一部分，课后实施一部分，课外完成一部分，家长帮助一部分。

4、完善评价体系

每一个环节设计合理的评价方案，采用学生自评、互评、教师评相结合，得出综合性的评价结果。设计活动前测表与后测表，分为学生的前测与后测以及家长前测与后测，记录家长与学生活动前后的感受与建议，灵活改变项目实施方向。

二、研究过程

1. 准备阶段：（2019 年 1 月-2019 年 4 月）

（1）收集、学习有关资料，分析现状，进行可行性论证，制订课题研究方案。

（2）学习有关的教学理论，讨论、完成研究实践方案的设计和撰写，初步建立课题的研究框架。

（3）确定课题研究的主要内容和研究策略。

2. 实施阶段：（2019 年 4 月-2019 年 10 月）

（1）根据方案开展研究活动。

（2）立足课堂，进行各种原始数据的测量和积累工作，根据实际情况调整、修改课题实施策略。

（3）定期举行课题研究交流活动，撰写阶段性研究报告，并根据实际情况不断完善研究方案。

3. 总结阶段：（2019 年 10 月—2019 年 12 月）

（1）进行研究结论的最后论证。

（2）全面系统地整理研究材料，撰写总结性研究报告，课题成果汇编。

三、研究方法

在课题研究的过程中主要采用文献研究法，调查法，行动研究法等。

（五）主要观点与可能的创新之处

主要观点：

- 1、PCD 实践教育能让教师把重点放在如何在项目研究中给学生提供帮助；
- 2、通过课堂之外的综合实践活动撬动、盘活课堂的转变；
- 3、社会主义核心价值观不在是写在墙上的口号，通过 PCD 项目，而是植根在了学生心中；
- 4、调动家庭的积极性以及高效引入社会资源让家长与社会参与进学校的项目，真正实现体系的完整。。

创新之处：

1、结合对综合实践活动的整体把握以及对学学生全面发展的考虑，我们综合实践活动课程课时按照“2+1+X”的方式进行设置。“2”即每周两节固定的综合实践活动课。“1”即结合综合实践活动开展的需要弹性安排的课；“X”即中高年级每学年至少一次研学活动,户外考察、职业体验、社会调查、研学旅行、社会服务等。

2、学生对一个主题从不同角度开展考察、研究、探索、操作实践、信息收集与整理、分析、总结与分享等活动，对一个问题进行多角度深入研究，培养学生深入思考和多途径解决问题的能力。

3、每个学期每个年级围绕一个主题内容开展相关的 STEM 课程、主题研究、生活实践、信息技术等学习内容。

(六) 预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果 (限 5 项)	课题研究方案	报告	2019. 4
	PDC 理念下学校项目群实践学习与研讨活动	活动	2019. 6
	PDC 理念下，学校项目群构建、实施案例	案例	2019. 9
	中期研究报告	报告	2019. 9
最终成果 (限 3 项)	PDC 理念下，学校项目群构建、实施论文	论文	2019. 11
	课题结题报告	报告	2019. 12

(七) 完成研究任务的可行性分析 (包括：①主持人除外的课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、调研和相关论文等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。)

（一）研究能力

本课题的研究工作由学校专职综合实践活动老师全面主持。近五年来在各级各类教育杂志发表论文近10篇。同时本课题组核心成员均为昆山市教学能手、教学骨干教师，教学工作经验丰富，有较高的理论水平，较强的业务能力和科研能力。所撰写的教育教学论文几十篇在各级各类教学杂志发表。

（二）实验基础

主持该课题老师经验丰富，在载展教学同时不断吸纳新知识与新观点，分别拜读了《中小学综合实践活动教学活动设计案例精选》、《直击新课程学科教学疑难》、《教学指南与案例评析：中小学综合实践活动》等多篇著作，同时还对《综合实践活动课程实施解读与案例》进行了深入学习与分析，有较专业的学科认识与学科把握。

（三）资金保障

在课题研究的经费使用上，科学规划，合理使用。积极整合各类社会资源，拓展研究空间，争取更多的社会投入和社会支持。

三、课题主持人所属部门（单位）意见

本部门（单位）完全了解苏州市教育科学规划领导小组办公室有关“十三五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

单位负责人（签名、盖章）：

年 月 日

四、课题委托管理部门意见

