

昆山市教师微型课题研究申报表

昆山市玉山镇第一中心小学 学校

基 本 信 息	姓名	张 华	性 别	女	出生年月	
	行政 职务	德育主任 教技主任	专业技术职务	中 小 学 高 级 教 师	业务荣誉	昆山市学术带 头人
	学历	本科	学 科	语 文	电 话	
课 题 名 称	《“2+X”小语课堂的探究与实践》					
问 题 描 述	<p>【描述课题产生的情境或过程，即“我遇到了什么问题”】</p> <p>“新课程”实施以来，无论是老师的教学理念、教学手段，还是教学行为、教学境界都有了很大改观。但深入课堂，我还是觉得老师“主宰”课堂的现象依然明显，学生并没有真正成为学习的主人，学习也并没有给孩子带来应有的快乐和享受。</p>					
内 容 规 划	<p>【我将要具体研究哪些内容】</p> <p style="padding-left: 20px;">(1) 低年段语文朗读教学：</p> <p style="padding-left: 40px;">◆ 朗读要读出情感； ◆ 朗读要读出画面； ◆ 朗读要读出变化。</p> <p style="padding-left: 20px;">(2) 低年段语文识字写字教学：</p> <p style="padding-left: 40px;">◆ 凸显字理，渗透汉字文化； ◆ 揭示规律，培养审美意识；</p> <p style="padding-left: 40px;">◆ 加强比较，培养书写兴趣。</p> <p style="padding-left: 20px;">(3) 学生为主体的言语实践</p> <p style="padding-left: 40px;">◆ 关注表达，在品读中内化； ◆ 注重实践，在读写中提高；</p> <p style="padding-left: 40px;">◆ 拓展延伸，在探究中升华。</p>					
过 程	<p>【我准备怎么去研究这些内容】</p> <p>扎实低年段语文基础教学，落实“识好字”“写好字”“读好书”的低年级语文课堂教学三步走。并在“识好字”“写好字”“读好书”齐步走的基础上，根据本文的特点和语文要素，挖掘学生语用实践点进行言语实践训练。要让语文与生活真正联系起来，让语文真正成为学生生活、交流的工具。</p> <p style="padding-left: 20px;">(1) 申报阶段（2019年9月—10月）：认真选题，制定研究方案，申报课题。</p>					

	<p>(2) 准备阶段 (2019 年 9 月—10 月): 制定研究方案, 进行文献研究, 关注课堂实况。</p> <p>(3) 实施阶段: (2019 年 11 月—2020 年 5 月): 分析原因, 制定对策, 并付诸实践。先进行个案研究, 然后总结经验, 同时, 撰写课题研究的相关论文。</p> <p>(4) 总结阶段: (2020 年 6 月—7 月): 收集整理课题研究的过程性资料, 进行分析、归纳、提炼、总结, 撰写研究报告, 申请成果鉴定。</p>			
<p>预 期 成 果</p>	<p>【我预期想达到什么样的成果】</p> <p>1. 上好一节研究课; 2. 收集课例装订成册; 3. 撰写相关的学术论文至少一篇; 4. 完成课题实施研究终期报告。</p>			
<p>申 报 结 果</p>	<p>学 校 意 见</p>		<p>市 教 科 室 意 见</p>	