

## “放手”时，请点燃一盏“引路灯”

昆山市第一中心小学 沈芸

**内容摘要：**在课堂教学改革和发展的历程中，对自主学习有了较深的研究，这些在发挥学生学习的主体，挖掘学生自主学习的潜能等都有显著的教育教学效果。理论和实践都证明，发挥学生学习的主体作用有非常重要的意义。我国学者余文森（2001）认为，自主学习是指学生自己主宰自己的学习[1]。然而，在现实教学中，我们许多教师都犯着相同的错误，即自主学习等同于放手。

**关键词：**自主学习、小学英语、教师指导

《义务教育英语课程标准》指出：“学生是英语学习的主人，英语教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情景……”<sup>[2]</sup>，这种自主探究式学习的提出和实施，打破了几十年来课堂里学生被动服从的静态局面，改变了教师的教学方式，也改变了学生的学习方式，构建了一种新型的动态的教与学的框架，可以称得上是一场教与学的革命。

然而，真正让学生动起来，让课堂活起来，却不是一件易事。有些教师误认为自主探究式学习，就是让学生自己学习，给学生以充分的自主权，就可以了，所以课堂上“大撒把”，盲目地追求“活”。课堂放开了，热热闹闹；学生活跃了，提出了各种各样的问题，甚至还有许多是老师始料不及的问题。教师面对学生的争论无所适从，有的置之不理，有的不置可否，有的给予的评价一律都是“好”。从表面上，学生是动起来了，课堂气氛也很活跃，但仔细观察，这些课只停留在形式上热热闹闹，没有真正激发学生的深层次思维。该点拨的没点拨，该讲清楚的没讲清楚，纪律难以控制，教学任务难以完成，教学效果差。下面我将结合自己在教学中遇到的问题进行分析讨论。

### 【案例】 一节英语课片断

本节课围绕着自主学习为中心思想展开的一堂小学牛津英语四年级上册的复习课，课的伊始先让学生们复习歌唱已学的歌曲，营造一种英语学习的氛围。接着便是“Ask time”提问时间，屏幕上唯一出示的要求是“请同学们把前面单元学习中的疑惑提出来，让我们一起来解决吧！”由于这一环节较新颖，学生不大熟悉，所以学生只能

硬着头皮按照老师的要求去“寻找”疑惑。结果课堂表现的比较冷场，提出的问题比如：为什么 Bye, Grandma! “G”要大写？为什么 What's the time? 有 “' S” 而 What time do you ...? 没有呢？等问题。由于有些问题教师也无法正确回答，所以最后只能草草了事。

### 一、对教学片段的认识：

传统教学中，教师是知识权威、课堂的主宰，无视学生的主体地位，学生大多无奈地被动学习，缺乏自主学习的教学环境。在新课程强调以“学生发展为中心”的理念下，老师们更多倾向于了“把课退还给学生”、“把时间还给学生”，让学生有更为自由的发展空间，更为广阔的展现自我的天地，使学生真正成为学习的主人。

从表面上看，在本片断中教师为学生的自主学习提供了时间和空间，当学生真正得到解放，自主意识得到唤醒的时候，教师却让出了舞台，缺少对学生呈现的信息进行必要的整理和调控，缺少指导学生建构自己的认识过程，所以课堂表现呈现出来无序，低效。

我们说在自主或者合作学习的时候，教师不仅仅就是提供学生学习的时间与空间，还必须要有方法的指导。所以，教师在让学生思考之前，

首先要提出目标。比如说，1、范围：请围绕第六、七单元的内容进行思考。2、词汇：哪些词汇还没有掌握，易混淆或者发音有困难等。3、句型：不知道在什么样的情景中运用，我可以用这句代替这句问答吗？等。4、语法：人称代词易混淆、单复数等。这些都给学生一个小小的目标方向，学生就不会茫然失措，就会在这些方向上做出自己的选择并思考。

其次，提供必要的学习策略。比如在思考讨论的时候大部分学生会进行自我独立思考，但是我们也鼓励学生进行小组合作，从而提高学习效率；在记录问题的时候可以采用绘制表格，层次分明。

另外，在小组学习的时候，最好还要教会学生合作学习的方法。在合作学习中学生的角色如何分配，即你在这个学习过程当中你是做什么的，这个十分重要。就是在合作学习当中它应该有一个明确的分工，这样的合作它才能落到实处。

由此可见，改革教学方法不能简单化，课堂教学改革不只是调动积极性、主动性，不能把课改简单地理解为就是让教师放开手脚，让学生自己学习。那么，怎样才能让学生既动得了，又动得好呢？

### 二、提升小学生英语自主学习能力的建议

### 1. 转变教师自主学习的错误观念

教学中，学生的自主学习和教师的科学指导是相互依存、相互作用的辩证关系。没有规则的自由，助长的是个人不良习性的无限膨胀，而不是个性的张扬。有些教师把学生的自主学习看成学生的自由学习，课堂呈现出一种无序、混乱的状态，教师几乎成为“听众”或“观众”，学生学习的效率低下，新课程下的“放羊说”成了最典型的例证。

所以，教师要努力成为学习活动的组织者和引导者。这就强调了教师在课堂教学中的重要作用。一是教师必须精心组织，根据教材和学生的实际情况，确定教学的任务、目标和重点，使学生有的放矢地学习；二是教师在课堂上要善于引导，恰当控制节奏，使学生在课堂上科学有序地进行学习；三是教师要选用有效的教学方法，激发诱导学生的学习兴趣，取得事半功倍的效果。四是要不断地启发学生深入思考，解答学生提出的各种疑难，培养学生的思维能力和创新意识。

### 2、创造学生自主学习的空间条件

给学生空间就是教师不要占据大部分课堂时间用来讲解有关语言的知识，使学生没有可动脑筋的余地，没有可实践的时间。同时，教师给学生创造自主探究的机会，使其能通过自己的努力和亲身的体验，主动获取知识和信息，并能应用知识或信息去解决问题，完成交际任务。因此，在课堂教学中，教师要避免一味地为学生“扫清障碍”、“化解难点”、“加深印象”、“夯实基础”，而是教师要为他们动手、动口、动脑提供足够的素材、时间和空间，为他们自我表现和相互之间的交流提供多种多样的机会，让他们多种感官并用，“在一波未平，一波又起”的情感波澜中，积极地参与，主动地发展。如在教授 I like... 这一课时，要求学生询问好友所喜欢的玩具，对话可以是书上的，也可以是自编自演的。于是学生纷纷离开座位，开始寻找搭档，边说边演，其乐融融。这种融自主、合作、探究于一体的活动，不仅能激起学生自主探究的热情，使他们在相互的合作学习中碰撞出智慧的火花，更为培养学生自主探究能力和创新精神创造了条件。

### 3、营造学生自主学习的和谐氛围

营造和谐的英语学习氛围对学生学习兴趣的激发，品格的形成、视野的开扩具有极大的影响。托兰斯曾认为：创造地发展，必须在自由而安全的气氛中才能进行。这就是说学生在一个宽松的环境中学习，他们有不惧失败的心理，有自由发挥、充分交流的机会，有无拘

无束的思维空间。而且小学英语教学所面对的都是些孩子，他们的好奇心、好动性很强，教师要把自己当作教学活动的“组织者”、“引导者”，与学生在平等的位置上交流意见；要营造一种活泼、积极、主动的教学氛围，让他们的思维处于积极活跃的状态，以使学生肯于思考，乐于参与。所以教师可以在教学中采用多媒体、网络等手段来营造适合他们心理特征、直观具体、形象生动、带有丰富情感的互动交流的学习情境，激发他们自主学习的兴趣。如：在教学中，不妨打破传统的课桌椅成行成列的排放方式，按课文要求，或两人一对，或分成小组，或随意换位置，用与好朋友谈心、打电话等方式，让学生能围在一起用英语对话、交流，给学生创造一种愉快、轻松、活泼的气氛。在这种氛围下，少数性格内向的学生在性格大胆、外向学生的带动下，也敢于用英语交流，逐渐产生学习兴趣，激发自主学习的欲望，培养自主学习的能力。

#### 4、引导学生制定自主学习计划

自主学习的关键在于制定学习计划，自我监控学习。通过计划合理安排时间和任务，使自己达到目标，也使自己明确每一个任务的目的。有了学习计划可以防止被动和无目的学习。而教师在学生制定学习过程中的指导作用尤为重要。教师指导学生制定计划时要注意合理安排学习时间，学习内容，计划要全面，一切从学习的实际出发。

#### 5、指导学生自主学习的方法策略

我国著名教育家叶圣陶曾说过“教是为了不教”。因此在平常的教学中，教师要注意渗透和指导学生学习方法和策略，引导学生主动、积极地学习。在具体教学实践中，要贯彻启发式教学，灵活多样的教学方法。并鼓励学生敢于求异和让我“试一试”的勇气，逐步培养学生自主学习的能力。如在教授音标时，教师写出一些单词，让学生先自己读，接着让学生作比较，相互讨论、分析，然后让他们说出其发音，教师最后予以确认。这样一来，既避免了传统教学的死记硬背，又加深了学生对该语音知识的理解与记忆，同时也较灵活、轻松地化解了一个教学难点。

#### 6、优化自主学习的反馈与评价

评价是课程的重要组成部分。评价是教师分析学生反馈信息的重要途径。通过评价，教师能够了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，在英语学习中不断完善自我，激励学生，帮助学生树立英语学习的自信心。而自主学习能力的的评价可采用问卷式，师生交谈，课堂

小测验，学习档案袋，学习成果展示，自我评价表，同伴互评，学校评价等多种方式来实现。

总之，自主探究式学习并不是一种无序、盲目的“放手”，学生的知识储量、学习能力、生活阅历的局限，需要借助教师这盏“引路灯”来引领、参与和调度。唱戏的是学生，搭建舞台、导演制作的应是教师。

## 参考文献

- [1] 余文森. 略谈主体性与自主学习[J]. 教育探索, 2001(12):32-33.
- [2] 教育部. 全日制义务教育、英语课程标准（实验稿）. 北京：北京师范大学出版社. 2001