

# 镀上爱的暖色，静候花开

昆山市第一中心小学 孙纯欢

本学期，我阅读了李镇西老师的《我的教育心》一书。喜欢他的文章并每每被他感染，因为朴实无华、真情实感，就像李老师坐在对面与你促膝交谈。让我们透过他所实践的一系列的、智慧的教育行动，看到他真真切切的爱心、童心。李老师说：“当个好老师最基本的条件就是拥有一颗爱学生的心。”教师对学生真挚的爱，是我们感染学生的情感魅力。

确实如此，家长的爱、老师的爱、同伴的爱，这些都是孩子们万分渴求的。爱的力量是无穷的，对此我深有体会。它能让一个所谓的问题学生“迷途知返”。

世上有一种植物，我吃过它的苦，也欣赏过它的美。

仙人掌，一眼看到他的时候就提醒自己，保持距离，它浑身的刺让我立刻敬而远之，与它的相处也是小心翼翼的。就算如此，还是一不小心被它刺到了。偶尔有一天，发现它绽放了硕大的黄色的花朵，摇曳在风里，瞬间被它惊艳。

世上有一种学生，我吃过他的苦，也欣赏过他的美。

接手新班时，从前任班主任老师那里了解到，班级里有一颗“定时炸弹”，时不时地会爆发一回。他叫小 a，班主任皱着眉头，向我细数着他的斑斑劣迹。我想我要做好长期的艰苦斗争的准备。

开学第一周，相安无事，我知道小 a 在忍耐，他也想讨新老师的欢心，给老师留下一个好印象。

第二周起，甲同学告诉我：小 a 抢了他的钢笔；乙同学告诉我：小 a 排队的时候故意推了他一把；还有丙同学、丁同学陆陆续续来告小 a 的状。我耐着性子找小 a 谈话，劝诫他要与同学友好相处。

然而，我的谆谆教诲并没有起到理想的效果。令我头疼的事还是时常发生。第四周，这颗定时炸弹爆炸了！我前脚刚回到办公室，班长就急匆匆地跑进来告诉我：“孙老师，不好了，小 a 和小 c 打起来了！”我连忙放下茶杯，一路小跑进教室。

眼前看到的一幕令我大惊失色。只见小 a 怒目圆睁、面红耳赤，两只眼睛都快喷出火来了。更可怕的是此时他的手里正高高举起一只板凳，正要往小 c 身上砸。

“住手！”情况危急，我大声喊道。可是他已经被怒气冲昏了头脑，对我的大声呵斥充耳不闻。万幸的是，边上的几个同学合力抢下了板凳，这才没有酿成大祸。

事后，我把两个当事人叫到了办公室，询问事情的来龙去脉。原来，只不过是因小 c 说了

一句不中听的话，事态就演变的这样严重。我联系了小 a 的家长，告诉她两个孩子打架了。家长开口就问：“那对方有没有受伤？”得知没有后，家长松了口气说：“那就好！老师，我上班实在走不开，平时很忙，也没空管他，你放心，等他回家我一定狠狠揍他一顿。”

没有询问自己的孩子有没有受伤，没有问清事件的缘由，就扬言要狠狠地揍孩子一顿。再加上前几次的交流，我想，我大概知道小 a 总是惹祸的原因了。

“小 a，老师懂你。”他很不屑的看了我一眼。“你是想引起爸爸妈妈的注意吗？他们是不是平时工作特别忙？”他猛地抬起头，惊讶地看着我。我知道，我猜对了。

这是一个典型的缺爱的孩子，他的刺源于对爱的渴望。

接下来的日子，我拼命地寻找机会想给他爱。终于，被我等来了。

这天中午，我进教室看饭。发现小 a 不在座位上，一问之下才知道他上节课捣乱，被老师叫去办公室批评教育了。

十分钟后，他悻悻的回来了。天很冷，当他打开饭盒的时候，饭菜早已经没有一丁点的热气。摸着冰冷的饭盒，他拿起筷子，大口的扒起了饭。“别吃了，饭冷了，对肠胃不好！”“没事，我身体好着呢！”他满不在乎地说。我拉起他的手说：跟我来！

我带着他来到了食堂，重新给他打了一份热腾腾的老师的饭菜。他看看饭盒，再看看我，“老师，我吃了你的这份，那你怎么办？”其实他不知道，我大可以再打一份。可是为了营造悲情的气氛，我撒了一个善意的谎言：“没事，孙老师早上吃了一碗排骨面，现在还不饿。再说，我正好减肥。”说着我拍了拍他的肩。

下午第二节课的时候，小 a 敲响了我办公室的门。他似乎有些忸怩，不似平时的洒脱。我好奇地问他：“有事吗？”他涨红着脸，半天也没有说出一句话。突然，朝我手里塞了样东西就转身落荒而逃了。我低头一看，是一包快被捏烂的饼干。

这是一个有爱的孩子。他的本质还是纯净的。一个小小的举动，却让我欣赏到了他的美。

对他类似的“小恩小惠”渗透在我与他的朝夕相处之中。升旗仪式时，为他整理衣冠；体育课下课时，为他递上一张纸巾；下雨天时，把自己的备用雨伞借给他。慢慢地，我惊觉小 a 居然很久没有给我制造麻烦了。这个发现让我倍受鼓舞。我与小 a 的妈妈进行了一次长谈。为孩子的成长制定了良方，给他足够的重视和爱。

我愿做这样一个老师，提一盏温暖的小桔灯，轻轻走进孩子的心灵深处，给他们的生命镀上一层暖色。每一个孩子就是一朵花，每一朵花总有绽放之时，或早或晚，爱是滋养他们的土壤、雨露、阳光。不要吝啬自己的爱，静候每一朵花开吧。