

《认识百以内的数》教学设计

昆山市玉山镇第一中心小学 汤琴 215300

教学内容：苏教版第 21-23 页和“想想做做” 1-6 题

教材分析：

“数”教学的主要任务是发展学生的数感，但是不同阶段数的教学有不同的侧重点，百以内的数的认识，主要通过直观地数小棒来帮助学生建立概念，侧重点是认识计数单位“百”，学好这部分内容也是为后面学习千以内数乃至更大的数做好铺垫。

学情分析：

学生知识的生长点：已经掌握了 20 以内的数；学习了 20 以内的加减法；积累了百以内数的感性认识，有探索学习 20 以内数的经验可以借鉴，在此基础上来进一步学习百以内数的认识。

教学目标：

1. 使学生经历数小棒的过程，认识并能说出 100 以内数的组成；知道几个十和几个一合起来是几十几，几个十是几十，九十九添上 1 是一百，10 个十是一百，能按顺序数百以内的数，初步学会几个几个地数。
2. 使学生在数数的过程中初步体会“十进制”计数法和计数单位“百”；在实际数数中认识数的具体含义，积累数数、认数的学习经验，并形成相应的数感。

教学重难点：

教学重点：初步认识 100 以内的数。

教学难点：两个两个、五个五个、十个十个地数数，进一步发展学生数感。

教法、学法：

教法：教师是教学的组织者、引导者与合作者，采用“激——导——探——放”的原则，让学生在情境教学中经历学习，用直观手段感知材料，自主构建知识。

学法：学生是学习的主体，采用观察比较法、实践操作法、合作交流法等，让学生在“做中学，学中用”。

教具、学具：

教具：PPT、100 根小棒（10 根一捆）、小棒贴图

学具：小棒

设计思路：

一条红线，四大环节。一条红线指用《疯狂动物城》这部动画片贯穿于课的始终，陪学生学习新知、巩固练习，使课的结构更加连贯与完整。四大环节：串故事，激趣引入；数方快，唤醒旧知；借直观，探索新知；促交流，巩固练习。利用直观感性材料小棒来突破教学重点与难点。

教学过程

一. 串故事，激趣引入：

师：同学们你们喜欢《疯狂动物城》这部电影吗？老师也很喜欢这部电影，下面我们就一起来欣赏几个精彩片段吧！（播放视频）

片段 1：动物城有 12 个独特的生态系。

片段 2：15 年前，·····

片段 3：演唱会已经来了 100 名观众。

师：在这些片段中，你听到或看到了那些数呀？（学生回答）

师：在这些数中，有的是我们已经认识的 20 以内的数，有的是比 20 大的数，它们究竟表示多少？这节课我们就一起来认识这些数。

设计意图：利用学生喜欢的动画片引出今天学习的内容，一方面激发学生的学习兴趣，另一方面作为一条主线贯穿课的始终，使课更加的完整。

二. 数小棒，唤醒旧知：

过渡：夏齐羊开演唱会，每个小动物都要准备一根荧光棒，我们用小棒来代替。

1. 1 根小棒表示 1 个一。（板书： 一）

师：继续往下数，2. 3 ······ 9，再数一根就是几？再来一根就是 10 根，10 根可

以扎成 1 捆，表示多少？（板书： 十）

提问：1 个十里有几个一？（板书：10 个一是十）。

2. 师：1 个十和 1 个一合起来是多少？（11），接着数到 19，再添上一根就是多少？9 根和 1 根合成 10 根，捆成 1 捆，2 捆表示 2 个十。20 里面有几个十？

设计意图：以数小棒活动，复习 20 以内的数，回顾满十进一的思想，为后面认百以内的数打好基础。

三. 借直观，探索新知

1. 认识二十几

（1）师：现在一共来了 23 个小动物，请你为这 23 个观众准备荧光棒，让大家一眼就能看出是 23 根，比一比，看谁摆的又对又快。

（2）学生操作：从小框里数出 23 根小棒摆在桌面上。

（3）集体交流：

①你摆的真快，请你说说你是怎么摆的。

②引导：2 个十和 3 个一合起来是二十三。

③其他学生摆一摆、说一说

(4) 师：现在来了 25 个小动物，请你摆一摆、说一说。29 呢？

(5) 总结：2 个十和几个一合起来的数就是二十几。

设计意图：通过小棒的操作，使学生明白二十几的组成。

2 引导：说说数的组成

(1) 请你当工作人员，给观众准备三十四根荧光棒。（学生用小棒摆一摆、说一说你是怎么摆的）

(2) 出示三十四根小棒，请你说说工作人员现在准备了多少根荧光棒？

(3) 射飞镖游戏：

①演唱会到了中场休息的时候了，他们一起玩起了射飞镖了游戏。

②这个飞镖盘你们能看明白吗？如果射中红色区域可以得多少分？射中黄色区域得多少分？射到外面呢？

③狮子市长第一个射，他得了多少分（图 1）？你是怎么知道的？

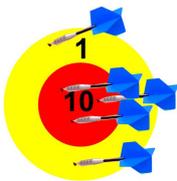


图 1



图 2

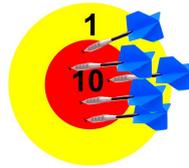


图 3

④第二轮（图 2）、第三轮（图 3）分别得了多少分？

(7) 总结：几个十是几十，几个十和几个一合起来是几十几。

设计意图：通过学生感兴趣的“飞镖投投乐”活动，帮助学生进一步巩固数的组成，符合学生的年龄特征，让数学充满趣味性。

3. 认识几十九添上 1 是多少。

(1) 师：瞧，29 个小动物，现在又来了 1 小动物，一共要准备多少根荧光棒呢（在黑板上贴一贴）？

(2) 集体交流：请个别学生尝试说说

(3) 看大屏幕演示：9 根和 1 根合起来是 10 根，10 根捆成一捆，2 捆和 1 捆合起来就是 3 捆，3 捆表示 3 个十是三十。

(4) 总结：29 添上 1 是 30. 追问：几个十是三十？

(5) 你会从 30 数到 39 吗？（学生开火车）39 添上 1 是多少？你是怎么想的？

视频播放：9 根和 1 根合起来是 10 根，10 根捆成 1 捆，3 捆和 1 捆合起来是 4 捆，也就是 4 个十，4 个十是四十，所以 39 添上 1 是 40. 追问：几个十是四十？

(6) 观察：29 添上 1 是 30，39 添上 1 是 40，那 49 添上 1 是多少呢？59 呢？

你发现了什么？

(7) 你还知道几十九添上 1 是多少？

4. 体验九十九添上 1 是 100.

(1) 刚才我们知道了 99 添上 1 是多少？（学生尝试说说）

(2) 视频播放：，9 根和 1 根合起来是 10 根，10 根捆成一捆，9 捆和 1 捆合起

来就是 10 捆，10 捆又可以扎成一大捆，这就是 1 个百（板书： 百）。

(3) 一十一十地数，从十数到一百。

10 个十是多少？（板书：10 个十是一百）

(4) 演唱会的观众席上坐满了观众，让我们从 0 开始按照顺序一十一十地数到一百。

(5) 总结：刚才我们认识了几十和几十几，还知道了九十九添上 1 是 1 百，10 个十是一百，这就是我们今天新本领：认识百以内的数。（板书课题：认识百以内的数）“一”“十”“百”都是我们的计数单位，以后我们还会学习更多的计数单位。请你具体说说这几个计数单位之间有什么关系？

设计意图：继续以“形”助“数”，由小棒图，直观地认识计数单位“一”“十”“百”，理解它们之间的十进关系，计数单位以直观的形式在孩子们脑海中建立表象，借助“形”把十和百之间的十进制关系转化成学生活动，使学生在直观中对“数”的意义有了更加深刻的理解。

四. 促交流，巩固练习：

(一) 尼克西餐厅：

1. 尼克接到了一个任务，每个观众要发 5 根香蕉，请小朋友协助帮助尼克一起数出有多少根香蕉？（5 个 5 个数），你还能接着数下去吗？

2. 每个小观众要准备 2 个樱桃，请大家帮尼克一起数一数。（2 个 2 个数）2 个 2 个数到 30，你会吗？

设计意图：通过 2 个 2 个数、5 个 5 个数，发展学生的数感。

(二) 尼克魔法屋：

朱迪给大家安排了羽毛球礼物，看看这里一共有多少个羽毛球？你是怎么看出来的？问：二十五和五十二一样吗？为什么？

设计意图：通过 5 个十和 2 个一的组成的讨论，让学生进一步了解数表示的含义的本质。

(三) 夏齐羊送礼：

1. 夏齐羊还给小观众们准备了许多彩球，请你估一估，一共有多少个彩球？（学

生猜一猜)

2. 我们怎样才能一下子看出有多少彩球呢? (满十圈一圈)

3. 学生在书本上画一画、数一数

4. 集体汇报

设计意图: 在练习中, 培养学生的估算意识, 进一步深化“满十进一”的思想, 发展学生的思维。

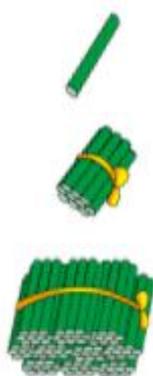
(四) 分享: 今天你有什么收获?

(五) 拓展:

小朋友你们了解爷爷、奶奶、外公、外婆、爸爸、妈妈各有多少岁吗? 你知道吉尼斯纪录寿命最长的人, 是几岁吗? (134岁) 小朋友, 你们觉得一百三十四比一百大还是小? 生活中向这样比一百大的数还有很多呢! 以后我们会继续来学习!

板书设计:

认识千以内的数



一

10 个一是十

2 个十和 3 个一合起来是二十三

十

10 个十是一百

二十九添上 1 是三十

百

九十九添上 1 是一百