

巧用英语 跟着“感觉”走
——牛津小学英语 4B What' s the matter? 教案
昆山市一中心小学 吴宗音 215300

一. 题目: 小学英语 4B What' s the matter?

二. 教材简解:

《What' s the matter?》主要学习如何与人谈论感觉, 并请求对方或给对方相关帮助, 重点句型 What' s the matter? I' m...Are you ...?Yes/No, I' m... Come and have... Good night. Can I have...?四年级上册, 孩子们已学过 hungry, happy, dear 等, 我也教过 water...Here' s/Here are some ... for you.

本课为第一课时, 讲述放学后的刘涛又累又饿还困, 到家后, 父母询问, 他主动表达, 得到了他们的建议和帮助。

三. 目标预设:

1、认知目标:

(1) 在情景中熟练运用句型 What' s the matter? I' m...Are you ...?Yes/No, I' m... Come and have... Good night. Can I have...?

(2) 正确听说、拼读 ill, tired, water, happy, thirsty.

2、能力目标:

(1) 有感情地朗读、表演 P44-45 的对话, 并将它融于生活中;

(2) 在“未来教室”上好一节“翻转课”, 在有趣的分层合作教学、及时到位的多种评价和合情合理的课后延伸反馈中提升相关的能力。

3、情感目标:

(1) 激发学生学习兴趣, 培养孩子们逻辑思维(演绎、归纳为主)、批判思维(提问质疑、评价评论为主)和创新思维(先摹后临再创新与发散性思维为主)。

(2) 培养学生运用语言知识和团结互助意识。

四. 重点、难点

重点:

1. 单词 ill, tired, water, happy, thirsty 的正确听说读写;

2. 理解对话基础上内化, 自如运用句型 What' s the matter? I' m...Are you ...?Yes/No, I' m... Come and have... Good night. Can I have...?

3. 利用分层合作教学、多种评价和课后延伸反馈，学生能提升相关能力，有更好的思维品格。

难点：

如何根据本堂课的教学目标、要求以及“谈论感觉”这个话题的实际应用性，融入生活化的情景，并通过多媒体的运用，设计多种任务和练习，让学生在玩中学，在用中学，乐在其中。

六. 设计思路：

1. 培养能力，层层深入：

采用课前自主预习、课中环环相扣、课后拓展作业，在电教媒体的辅助下，分层培养孩子的多种能力（用英语唱歌、朗读、会话、写话、阅读等）。

2. 联系生活，自如交际：

引导学生关心他人，询问 What's the matter? 及回答 I'm ... 等，并主动帮助别人：Here's /Here are some ...for you. 实现由课堂语言到生活语言的转变，学习“鲜活”的英语。

3. 渗透情感，激发兴趣：

引领他们学会互相合作、评价与关爱等，让学生们体验一个有“声”有“色”的“翻转”课堂。

七. 教学过程：

Step 1 warming up (歌曲热身)：

(告诉孩子们，我们分六到八组，我会用“教学助手”中的课堂互动板块，运用多媒体软件及时评价与点赞。)

1 listen and try to sing : How are you today ? (视频来自优酷网)

(PPT 标出相关单词：happy, sad, hungry)

2 free talk: How are you today ? I'm ...

(PPT 可以给出不同的人物图片，分别：happy, sad, hungry, sleepy, angry, thirsty, ill, tired, boring 等.)

孩子们分组自练 1 分钟后，小组比赛，要求孩子们真实表达自己的现状。

[设计意图]歌曲视频的加入，可以更引人注目，激励孩子当小老师，教同伴新单词甚至是课外的知识，给自己的小组加分，不是本课的单词一定要有对应的正确读音，其他孩子可以用手头的 iPad 点读并模仿，大力主张孩子们如实表达自己，老师适度安慰或鼓励一下。

Step 2 : show the learning aims (目标引领)

1 (揭题、读题)

T: If you talk about feelings, such as “happy, sad, hungry”, and you want to ask others, you may say “How do you feel?” or “How are you?”, and “What’s the matter?” So we’ll learn a new unit—《What’s the matter?》

2 (熟悉本课的学习目标)

T: Boys and girls, these are today’s learning aims, let’s read:

- (1) I can talk about feelings and use “What’s the matter?”.
- (2) I can understand the cartoon and act it out.
- (3) I can care about (关心) the feelings of others and help others.

[设计意图]学习目标中融合情感目标,让孩子们的学习能力、思维品格等同时得以培养。有目标引领,孩子们的学习活动有更明确的方向。

Step 3 : Let’s talk (以图说话):

T: Here are some pictures, can you say something about them, and you can image: What’s the matter with Liu Tao? What will they say?

[设计意图]放手让孩子们利用课文插图来说话,鼓励他们大胆竞猜、思考、想象、设想,说出自己的真实想法。(必要时,老师用英语或手势等,给与小小提醒。)

Step 4 Learn the dialogue (学习对话)

Watch the cartoon and answer (抛出基础性问题) :

- a. Who are they?
- b. Where are they?

[设计意图]借两个基础性小问题,让学生们有序初探当前文本。

Step 6 : Read and underline (抛出理解性问题)

1. How does Liu Tao feel?(Picture1/2/3)
2. How does mum help Liu Tao?
3. What’s dad’s suggestion?

[设计意图]出示相关问题,孩子们带着问题自己认真找到相应答案,动笔、动脑、动口兼顾,学会探索的同时,深层次理解文本。

Step 7: compare and learn (对比性学习) :

朗读、对比、学习： hill, ill; thirty, thirsty; tie, tired.

[设计意图]为了让孩子们能更快、更好地掌握新单词的读音，我出示相似单词让其作比较，反复练读，以旧引新。

Step 8: Compare, translate and think: (尝试性学习, 学会辨析)

1. a. Come and have () a pie, Taotao. _____

b. Can I have () some water? _____

c. Can I have () a ball? _____

2. a. I want () to go to bed. _____

b. Do you want () an apple? _____

3. a. Can I have some () water? _____

b. I have some () stickers. _____

T lets Ss discuss , then draw a conclusion: have 一词多义, some 用于肯定句, 有时用于希望对方肯定回答的请求句。

[设计意图]通过学生自主朗读、对比、讨论, 鼓励他们敢于尝试, 自主学习、辨清异同。

Step 9: Find, read and imagine:

A, underline and read Liu Tao' s sentences.

B, Imagine : Next morning, what will Liu Tao talk with his dad and mum?

[设计意图]通过找读与想象, 体会 Mike 自如的表达、到位的礼貌, 培养孩子们爱心与孝心。

Step 10: 朗读训练, 强化指导:

A, “正读”: read and imitate, re-correct the wrong pronunciations;

B, “研读”: pick and read , learn to read following the marks (连读、爆破、重音、意群等) Listen and read, focus on the different tones.

如, Good night, dear. I want to go to bed.

C, “品读”: read in roles /in groups.

[设计意图] 阅读是中年级英语教学的一大重点, 因此, 我在此处分三步递进式进行学生阅读的优化训练。

Step 11: (利用插图, 复述课文内容, 制作思维导图)

Let' s retell the whole story , using the pictures, make your own “mind map” .

[设计意图]依托课文的多幅小插图, 让学生们试着复述课文, 降低难点, 允许“微调”(添

“头”加“尾”或其它扩充), 孩子们制作自己的思维导图)。

Step 12 巩固与升华:

1. Let's act the whole story, using the pictures and your own things (glass, chairs, pictures and so on).

[设计意图] 通过孩子们自身的本色表演来内化对话内容, 同时, 我鼓励他们寻找对话中的正能量——安慰同伴, 关心对方。

2. 德育渗透 (表格总结):

the feeling	Suggestions or help
happy	show it or share with others (friends, family, partner...)
hungry	eat an egg, a pie, a ...
thirsty	drink some water or tea, or...
tired	have a good rest, listen to some music ...
sleepy	go to bed ...
ill	have a good test, see a doctor...
...	...

[设计意图] 联系学生的生活, 通过表格形式巩固知识、提升能力的同时, 让孩子们学习有正能量的英语来安慰同伴, 关心他人。

2. 自我评价:

1】 I can “What's the matter?” and talk about feelings. 我会使用 What's the matter? 提问及谈论感觉。

2】 I can understand the cartoon and act it out. 我能理解动画并表演。

3】 I can care about (关心) the feelings of others and help others. 我能关心他人的感觉和帮助别人。

[设计意图] 结合本课的学习 (含情感) 目标, 借助课文 “Ticking time”, 让孩子们学会自我评价, 鼓励同桌间评价。

Step 13 Read a story (绘本延伸): 《How do you feel?》

(网上链接: 2017-10-16 朱小迪英语或 2015-06-16 绘本阅读屋《How do you feel?》)

Step 14 Read another dialogue (鼓励学有余力的孩子)

出示人教版六年级上册 Unit6 How do you feel? (了解更多描述他人感觉的词汇等。)

Step 15 Let' s enjoy an English song : What' s the matter?

(一分钟欣赏英语歌曲: 网上链接: 可可英语---小学歌曲。)

[设计意图]这三个环节都是我提供给学有余力的孩子的, 有与课文对话同等难度的有声绘本故事和人教版相关教材里的对话以及有些难度的歌曲, 延伸文本的同时, 鼓励孩子们自主阅读或轻声同桌合读, 或轻声哼唱。(如果当时没学到的, 或来不及学的, 或课后还想学的, 都可以在课后接着学。)

Step 16 出示回作 Homework:

1 基础作业: read and try to translate the dialogue;

2 拓展作业: surf the Internet, know more about feelings, finish your mind map ;

3 自主作业: make a Mini- book about “feelings ” ,using your own sentences/ dialogues/ stories.

[设计意图]作业要受学生喜欢, 布置的方式要开放、多变而合情、合理。此处提到的英文自创的思维导图或迷你书, 我的学生越做越喜欢, 越做越精致, 所以在巩固新授知识时, 我会鼓励学生多动手、多动脑、多动嘴, 展示自己的多项才能, 赢得老师的“点赞卡”或相应积分以及奖品。