

# 《小学中年级英语课后作业布置现状调查研究》课题总结

江苏省昆山市玉山镇第一中心小学 沈芸

## 一.发现问题和研究背景

在小学英语新课标中指出,教学活动不应仅限于课堂教学,而应该延伸到课后,那么课后作业就成了学生学习英语的最佳延伸途径。同时作业也是对学生巩固和运用课堂上所学知识,实现教学目标的重要途径,也是教师检查自己的教学效果并改进教学方法,弥补教学不足的重要依据。而如今作业的布置存在着诸多问题,课后作业普遍存在着作业形式单一,重笔头轻口头,重独立完成的作业缺乏合作性作业,有些作业形同虚设等问题,那么作业对于实现教学目标的帮助又有多大,是否达到了新课标的要求。因此本人针对小学中年级学生的课后作业并结合课程标准进行的深入的研究。针对调查结果呈现出的几点现状,以及通过访谈了解到的一些更加全面、具体的信息,我发现了几点问题:

(一) 教师布置的作业与新课标对中年级的要求还有许多差距

(二) 新课标中对于中年级情感态度的要求有能体会到英语学习的乐趣,这也是新课标中对所有学生的主要目标即培养学生学习英语的兴趣,可是现在中年级的作业布置情况却离这个要求越来越远了。

体现在:

1、作业布置的内容或类型:每天的作业基本上由抄、背、练组成。作业形式单一,机械型居多。重基础,缺乏趣味性,创造性,选择性,不利于学生个性化发展和创新能力的培养,从一开始就已经为英语学习是枯燥无味的感情基调奠基了,一直很难调动学生的积极性,也无法让学生体会到英语学习的乐趣。

2、教师布置作业的主要类型与学生期望的有所不同,学生更期望动手型的作业多些,少些机械类的抄写作业,由于不能满足学生的兴趣爱好,所以很难调动学生学习英语的兴趣。

3、发现现在的作业仍处于“应试型”状态,所做内容都是与考试有关的,对于培养学生兴趣、能力的作用则很小,甚至具有副作用。导致学生对于过于注重成绩,而忽略在学习过程中学习知识的快乐,和掌握学习策略。

(三) 新课标中要求学生能够综合运用语言能力,这不仅要体现在课内,更要在课后体现出来,那么课后作业就是一个很好的延伸平台,可是我发现在现今中年级的课后作业中对于“说”或真正的将所学的英语运用到生活中这方面的作业很少涉及或者几乎没有。

体现在:

学生作业适量,都能在 10-15 分钟内完成作业,但偏重书面作业,而对于“说”的作业却没有。

(四) 新课标中关于“读”的要求第五点能借助图片读懂简单的故事或小短文,并养成按意群阅读的习惯;意群即把课文中意义上有联系的单词作为整体来识别,这有助于学生以有意义的短句为单位来阅读,而不是一个词一个词地读。并且,在学习策略中也提到要让学生尝试阅读英语故事及其他英语课外读物;

而这两点,在广大的中年级学生中是欠缺的,由于这部分难度较大,而教师在平时的训练又不够,所以很难培养学生关于意群阅读策略的学习

主要体现在:

1、课后作业上对于按意群阅读的量不够,且多为练习册上的阅读习题,每篇阅读大概 90 个单词左右。且教师也没有对意群这一学习策略进行传授相关的。

2、对于阅读方面的要求比较低,除了学习课本上的小故事和练习册上的小短文外,对于学

生感兴趣的英语课文读物却很少布置

3、在阅读中，学生肯定会避免不了遇到生单词或词组，可是调查发现大部分学生在遇到这些困难时大部分是问同学或家长，几乎没有使用英语词典的习惯。并且有很多学生都没有英语词典，这对于养成英语阅读的习惯和掌握学习英语的策略是不利的。

（五）新课标中基本学习策略的第一点就是积极与他人合作，共同完成学习任务，而教师布置的作业却很少体现这一点。作业基本由学生独立完成，学生对于合作学习的概念很不熟悉，甚至从没听老师讲过，这对于培养学生在今后的学习工作中对于团队意识，合作意识是很不利的。

（六）新课标中关于学习策略的第九点提到要让学生注意观察生活或媒体中使用的简单英语。可是现今的作业与教材联系过密，而忽略与学生生活和其他学科的联系。

（七）发现教师对于作业布置的重视程度与行为是不一致的。造成这一现象的原因是什么？

大部分老师认为布置作业的目的是什么？——仅仅是为了巩固课堂所学的知识？那么与实现教学目标和教育目的的实现，与培养学生良好的学习能力，促进学生智能发展的关系呢？中年级的学生所要达到的教学目标或能力呢？

（八）家长在学生完成作业过程中的角色有误。

父母在孩子完成作业的过程中多数扮演着监督者的角色，而很少是一个“参与者”或者“辅导者”。

## 二、理论研究和实践探索

课题研究目的与意义

新课程标准指出,英语作业的设计应具有科学性、合理性;教师必须根据学生的年龄特征、特定的学生群体、教材、教学时间和教学要求布置相应的作业。然而,在实际工作中,作业并没有引起足够的重视。传统的作业布置形式仍占主体,作业形式单一,效果差,无法调动学生学习英语的积极性,也不能很好的达到教学目标,实现新课标对小学中年级学生的要求,真正培养学生运用英语的能力。为了更准确的了解我国小学生英语课后作业布置的现状,本人特别针对小学中年级的英语课后作业做了深入的研究和探讨,发现其不足,并提出一些解决办法,改善当前刻板的作业布置,从而更好的激发学生学习英语的兴趣,培养其创新能力和合作学习能力。

## 三、主要研究方法、手段

本研究主要采用了问卷和访谈的调查方法。

采用问卷的方法是为了能够得到更全面一些的数据,因为问卷的数量相对是比较大的,可以让我了解到比较多的方面的信息;而且问卷一般都采用选项的,这样答案比较明确,比较便于数据分析。

## 四、课题解决办法

(一) 明确作业布置的目的

关于家庭作业目的设计,美国学者在这方面的研究较多。美国教师布置家庭作业的目的主要定位在十个方面:为学生提供练习机会、作好课堂准备、参与实践活动、发展学生个性、改善亲子关系、加强家校合作、促进同伴互动、执行学校或地区的政策、树立学校形象、惩罚问题学生等。

虽然上述的定位中,有些不足,但是对于我们来说也有很多值得借鉴的。

首先作业是为了达成一定的教学目标,与完成一定的教学和学习任务密切相连的学习活动。

其次作业要以宽广的视野从多方面、多层次来定位作业目的。如教师不仅从家庭作业与学生的知识掌握和能力培养的关系,而且从家庭作业与学生个性发展的关系来定位家庭作业的目的;不仅从家庭作业对学生的影响,而且从家庭作业对亲子关系、家校关系、社会政策的影响来定位家庭作业的目的。

然后是小学英语家庭作业目的定位应以当代智力理论为参照,把握了智力培养的重要方面和关键之处。如美国家庭作业强调亲子互动和同伴互动,既有助于提高学生的人际关系智力,也有助于提高学生自我管理能力和合作能力等。

最后要结合本国国情,结合新课标对于中年级英语学习的要求,利用课后作业进行听说读演视听以及情感和学习策略的掌握来实现对新课标的贯彻和实施。

## (二) 弄清布置作业的原则

### a.以学生为中心原则。

加德纳的多元智力理论认为:“每个学生的智力都各具特点并有自己独特的表现形式和自己的学习类型和学习方法。”所以教师在布置作业时除了要贯彻面向全体学生外,还要注意个体差异,要因材施教,教师要考虑各个层面学生的学习要求,设计不同难度的作业。

### b.布置作业要有针对性和目的性。

作业是为了达成一定的教学目标,与完成一定的教学和学习任务密切相连的学习活动。所以作业中要体现其知识体系,其中对于三维教学目标的实现起着重要作用,即知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观的目标实现。

### c.适中与适量原则。

作业的难度要适中,最好是处在最近发展区中,使学生能够跳一跳就能采到桃子。使学生获得一种成功感,增强自我效能感,为今后的学习奠定良好的心理基础。另外作业要适量,学生有一个最佳作业量水平,超出或少于这个水平,学生的作业效果就会下降。所以在布置作业的时候要尊重学生实际,关注学生个体差异和对知识的接受能力,要难易适中,宁精勿滥设计出不同知识层次符合不同学生实际的作业形式,避免学生陷入题海,不能自拔,让每个学生都乐于做,并能够做完。

### d.趣味性与实用性原则。

作业布置不能只拘于形式,单调、呆板,要挖掘学生创造能力、动手能力。作业形式要结合所教知识,面向生活、面向社会、面向不同的学生,趣味性、实用性和知识性要统一,不要让大量的意义不大的作业浪费学生的时间,同时,要兼顾学生听、说、读、写能力的培养和交际能力的培养。

### e.作业形式要多样化。

西方学者在家庭作业类型设计上,更倾向扩展型与创造型的家庭作业。即家庭作业应有有助于学生知识的应用与迁移,有助于学生对知识的综合应用及创新。

如美国有一种贴近生活的家庭作业(Real-life homework),这种作业所依据的原理就是:当鼓励孩子们在实际生活中运用课堂上所学的知识时,他们对这些知识的理解就特别深;当孩子们意识到所学的知识会马上运用到现实生活中去时,那么,课堂上所学的知识就越发有意义。如地理课作业“让孩子实地参观一个机场”(在那里,孩子们可以采访乘客,询问他们去了哪里,又将到何处去,一边询问,一边在事先准备好的地图上找到所到之处的位置);又如数学课作业“请找出周围世界里具有分数含义的现象”。日本的中小学生的家庭作业也十分注重联系学生生活的实际。如教师布置给小学生的家庭作业:“自己准备东西去郊游”、“和三个以上的小

朋友一起玩”、“听老人讲过去的事情”等等。美、日中小学生的家庭作业知识性、实践性、趣味性、整合性比较突出。

所以作业布置的形式不仅是书面练习，还要包括与学习相关的实践活动。要从知识的学习与巩固的练习型与准备型为主，转向知识综合应用与迁移的扩展型与创造型作业，从而培养学生参与实践的能力与培养多方位、多元智能。

### (三) 改革作业类型：

#### a.从学生实际情况出发，采取灵活多样的作业形式。

采取分层作业法。由于学生个体差异，基础与学习能力程度不同，教师要了解全班学生的情况，根据学生的情况分层布置作业。作业设计要求适合不同层次学生的学习需要，多层次并且难易适当，既要有统一要求的必做题，又要有弹性的选做题，达到能帮助学生更好地理解与掌握学习内容的目的，促使他们认真、积极、创造性地完成作业。教师设计作业时，要充分地发现学生的主体作用，让各层次的学生在完成作业的过程中获得成就感和自信心，从而更好地体现学生的主体性。

#### b.从学生生活出发

收集身边的英语素材。

《标准》要求开发校本课程和综合实践课程。新课程标准在作业设计上提出了新的要求，作业设计要注重让学生在生活感受英语，积累英语。因此，教师应引导学生用自己的眼睛观察社会，收集贴近生活的英语素材，使学生通过收集有关生活的英语素材，亲身去感受生活、体验语言。笔者让学生分门别类地收集与生活有关的一些名词：食物名称，如 Coffee(咖啡)、hamburger(汉堡包)等；商品名称如 Walkman(随身听)、Nike(耐克)、Sportsman(斯波兹曼)等。经过一段时间的积累后，让学生将自己的成“果”拿到班内进行交流评比。

生活运用型作业。

鼓励学生将所学运用于生活。语言的最终目的就是运用。学了英语而不会说、不会用，那就等于白学了。因此，教师一定要注意给学生创设情境，让他们得到更多的锻炼。如在教学“Atelephone call”后，我给学生布置的回家作业是：用英语给你的同学打一个电话。这样做，不仅对课堂的知识有了巩固，更提高了学生学习的兴趣，也让他们感觉到学有所用。

#### C.从学生兴趣出发，多些动手实践类

制作型作业。

如在教授完 Festivals 一课时，可鼓励学生回家亲手制作一张贺卡，送给自己的朋友，上面写上一些祝福语。如：“Happy New Year!”“Merry Christmas!”并写上交际用语：“This is for you. Best wishes!”这样，学生在掌握知识的同时，增强了动手能力。还可鼓励学生利用所学，与他人合作编写英语小报。教师给出一个主题，请学生围绕主题，将所学编入小报。

做调查。

做调查是英语课堂上较常用的有效方法，有利于理论与实际的统一，它能培养学生用英语解决问题的能力。如学完 Hobbies 时，在掌握了句型 Do you have any hobbies? Yes, I do. I like...之后，请学生对班级里的同学做一个调查，了解同学的爱好，并做好记录。通过这样的一个调查，不仅增强了学生之间的了解，也锻炼了他们的交际能力。做完调查之后，重要的是要组织学生将调查结果进行比较交流，这样就大大地培养了学生的观察和总结能力。

做采访。

如在教学“*What can you do?*”时,可设计这样的作业:班级要开展一次联欢会,要了解一下大家的特长以便更好的开展活动,要求每位学生至少采访 5 位同学,最后在班级中进行交流。这样的作业能使学生用课堂上所学的知识进行课外的真实交际,培养学生与人沟通的能力。

d 从学科间的联系出发,多与其他学科进行合作交流

教师要与各学科老师互相交流沟通,努力找到各学科间的联系点,进行跨学科教学,如与美术课相结合,如制作生日卡片,与课文 *HAPPY BIRTHDAY* 一课联系起来。与自然课相结合。学习时间一课时,让学生小组合作观察蚂蚁一天的生活,并作记录,第二天用英语进行交流。

e 从培养学生合作意识出发

《标准》明确指出,学生的互动合作精神与积极的学习态度是重要的培养目标之一。设计具有互动性和竞争性的作业,既能培养团结协作的团队精神,又能起到取长补短的效果,更有助于培养学生积极主动的学习态度。笔者经常设计一些由小组共同完成的作业,这样既能培养组内成员的合作精神,又能提高小组间的竞争意识。这种小组作业一般每个单元布置一至两次,形式包括改编对话、改编课本剧、综合写作等。笔者发现,学生在互动中促进了交流,在交流中学会了合作。同时,这种作业特别能激发学生的合作意识和创新精神,学生总有令人惊喜的表现,尤其是基础扎实的学生,他们往往能把所学的许多句型、语法等运用到对话、写作或其它任务中去。

(四) 改革考试过于注重课本内容的制度,并且采取多元化的评价方式

改革考试评价制度。教师不合理的作业观和作业布置方式,很大程度上是由不合理的考试制度带来的。前述调查结果表明:考试是影响教师教学行为的第一要素,考试对教师布置作业的内容与数量均有较大影响。因此,作业方式的根本变革,必须以考试方式的变革为前提,否则,现行作业方式的变化只是暂时的、局部的,最终会回到旧有的做法。

(五) 实行小班化教学。

由于英语教师授课的班级较多,学生人数庞大,很难针对学生的个别需求进行布置作业,所以减少教师的授课班级及学生规模,使教师有足够的精力去思索和设计创新型作业。

(六) 帮助家长从“监督者”转化为“参与者”、“辅导者”的角色。

家长要改变以往过于重视学生成绩的态度,而应该注意学生在完成作业的过程中学习习惯与学习策略的养成,帮助他们学会学习,是一种参与过程,辅助过程,在孩子遇到学习上的困难时,应该鼓励其多加思考,教授其解题方法,不要一下子就把答案告诉他,这样做造成的后果就是学生会过度依赖家长。很难养成良好的学习习惯和掌握良好的学习策略,并且家长要鼓励和帮助孩子寻找多种渠道解决问题,比如查字典,上网查找资料或者去图书馆翻阅资料等。去真正的培养他们的学习能力,而不是一味的督促其完成作业,签个字就完事了。

## 五、课题研究的主要阶段成果

(一)、教学获奖:

江苏省第十届“蓝天杯”小学英语会课执教 3A 《Unit 4》获二等奖  
昆山市第二届青年教师大比武活动中执教 3A 《Unit 5》获一等奖

2016.12 课题《My family》在昆山市“一师一优课、一课一名师”活动优课评选中获一等奖

(二)、论文发表:

论文《学会探究 读出趣味》发表于《昆山教育研究》

论文《如何培养学生在英语课堂表演中的创新能力》发表于《读与写》

论文浅析 Ticking time 板块的有效教学——以《英语》(译林版)发表于《英语学习》

## 六、反思总结

出现这些问题的原因有:

(一) 主观原因

1、教师原因:

(s) 教师精力有限,除了每天精心设计教学外,还要关注学生的身心发展,照顾家庭等,很难再挪出多余的时间去设计课后作业,去更深入的通过作业培养学生的学习能力和个性化发展

(b) 部分教师对新课标关于中年级的要求还不是很了解,学校对于这方面的要求也不高。

(c) 教师对于作业的目的还不明确,只了解其表面的作用,即为了巩固课堂上所学的知识。一方面是由于教师自身专业素养问题,对于作业背后的深层作用没有进行深入了解。另一方面,在全国普遍存在着对作业重要性的忽视。

(d) 由于现在的教师都各司其职,只要负责本学科教授的好,达成教学目标即可,所以对于其它学科产生了不了解也不想了解的状态。这就导致教师难以发现各学科之间存在的相关性,去挖掘更多的学习空间。3.教师过于重视教材上的知识传授,而忽略了生活上与知识点相关的内容。

2 学生原因:

(a) 学生身心年龄特点:中年级的学生活泼好动,思想上也开始成熟化,对于课后作业也决不满足于就抄抄背背,他们更向往创新型,趣味性的作业。

(b) 学生对自己的要求不同。在大部分学生心里觉得读书是为了老师,为了家长的态度。对于作业处于被动状态,可以说是教师布置什么作业就做什么,从不根据自身学习水平及自身能力需求进行自我调节与补充。在自我意识上处于被动状态,很难去发现自身在学科学习上有哪些不足,以及该采取哪些措施进行弥补

(c) 学生自我独立意识很强。由于学生平日里对于合作学习接触的较少,对于合作学习的内涵还不甚了解。而在现在大部分学生眼里合作就是互相抄袭,互相包庇的意思。其次学生觉得只有独立学习才能真正掌握知识,发现自己学习上的问题。

3 家长原因

家长没有认清楚自己在孩子完成作业过程中的角色。大多数父母一般都只重视孩子的学习成绩,而忽略了过程,在平时老师有大量的作业需要家长监督签字,久而久之,家长监督这一职责就成了习惯。而且他们是中年级的学生,家长对孩子成绩更加重视,他们往往不会去在乎孩子到底有没有真正掌握所学知识,能不能学以致用。

(二) 客观原因

1、关注度弱。新课改的背景下,人们往往只会专注于教学过程的改革创新,而对于课后作业的布置却很少关注。

2、英语教师授课班级较多且班级人数众多,负担较重。经过调查发现教师普遍都很重视作业的布置,但是却存在着心有余而力不足的情况。由于英语教师相对其他主课语文数学老师数量上较少,平均一位老师要教授 4-5 个班级,每个班约 45 人,加起来平均每天要批改 180-225 份作业,如果包括默写本,课堂作业本等作业的话,教师每天要批改 540-675 份作业。教师每天光是批作业就要花去平均 2 个小时,约占每天工作总时间的 17%。所以教师

很难顾及到每一位学生的发展及能力水平。统一布置，统一批改，发现问题，统一讲解，方便教师的批改，减轻教师的负担。

3、升学压力。由于所调查的年纪是小学中年级，所以马上就要面临小升初的问题，而考上好的中学，关键就是成绩，为了能够考个好成绩，那么“应试型”的作业就必不可少。

4、受绩效工资的影响。小学教师的工资普遍较低，而如今出台了绩效工资这一政策，教师的工资与学生的成绩息息相关，而应试考试的内容大部分是围绕教材的基础题，所以只有把教材上的单词句型都记住考试就没有问题。虽然与素质教育全面发展学生和新课标中培养学生综合语言运用能力想违背。但是对于提高考试成绩还是有一定帮助的。

要彻底解决这些问题仍需要各方面的努力，这也是本论文遇到的最大的问题。