

## 赛事学习：一股促进学习的强大力量

赛事学习即在特定的规则之中，让参赛者在智力、体能、技术、技能等方面进行单项的或综合的较量，最终依照规则评定出胜负或者排名的一种学习形式。比赛是促进学习的一股力量，想推动一件事情，最好的方法就是组织比赛。比如马拉松比赛的兴起，促使各地人民爱上跑步；比如诗词大赛的收视率，促进孩子们吟诵古诗词；比如风靡全国的好声音，让男女老少都哼上几句；比如机器人比赛的热度，唤起孩子对编程的兴趣……不可否认，比赛对学习是一种促进，更是一种动力。

根据比赛进行的地点不同可分为在互联网上的比赛、在现实世界中的比赛以及在互联网和现实世界同时进行的比赛。例如，“网络营销能力

秀”就是基于互联网的一个比赛；“世界杯”就是在我们生活现实中的比赛；“超级女声”就是即基于互联网同时基于现实生活空间的一个比赛。比赛按性质不同可分为体育比赛、歌唱比赛、舞蹈比赛、写作比赛等。“世界杯”就是体育比赛，“超级女声”就是歌唱大赛，“星海杯舞蹈比赛”就是舞蹈比赛，“中小学英语写作比赛”就是作文大赛。

总之，让孩子参加比赛是一种很好的锻炼的机会。比赛有输赢，孩子们知道了努力的结果；比赛有团队，孩子们懂得了友谊和付出；比赛有困难，孩子们获得解决问题的勇气；比赛有情绪，孩子们释放了最真实的自己；比赛有运气，孩子们还能了解生活的真相……

**【温馨提示】**以赛激趣，以赛促学，以赛促用

## 社团学习：满足学生的多元发展需求

社团是校园文化的重要载体，是学生身心发展、拓宽兴趣和开阔视野的主要阵地，是完善学生知识结构，展示学生个性，发展特长、内化能力的第二课堂。对于学生来说，社团是一个熔炉，锻炼着自己的能力；社团是一个舞台，能够展现自我的风采。

社团建设要尽可能满足学生发展需求。学生的个性特长是丰富多彩的，决定了社团活动所涉及的内容必须广泛。第一类：文学艺术类，活动重在人文性与艺术性的统一，培养学生的人文艺术素养，如文学社、诗社、学生报社、励志宣讲团、文艺社、书画社等。第二类：实践感悟类，活动重在认知、感悟，培养学生的社会责任感，如同伴社、爱心社、

广播社、环保社等。第三类：科学技术类，活动重在科学实验、科技制作，增强探究和创新意识，如实验超市、航模、天文社、数码时代等。第四类：兴趣活动类，活动重在培养学生兴趣，开拓视野，如集邮社、摄影社、手语社、吉他社等。第五类：运动竞技类，活动重在培养学生的竞技水平，如足球社、乒乓球社、羽毛球社等。学生根据自己的兴趣爱好与特长，自愿报名。

社团活动应做到“三稳定”，即人员稳定，社员中途不得随意退出；时间稳定，无特殊原因，不得随意停止活动；地点稳定，充分利用校内各功能室、操场。

**【温馨提示】**了解需求，关注联系，重在引导

## 实践学习：用有意义的实践活化学习成果

社会实践是课程实施的一种重要方式，对于促进学生了解社会、了解国情、增长才干、奉献社会、培养品格、增强社会责任感具有重要作用。社会实践对大家来说，不但体现学生的社会责任意识，更有助于较快适应、融入社会，实现自我价值。

社会实践带给学生的是一次能力的提升。从实践主题的提出，围绕主题的扩展研究，有利于学生学会如何在团队地协作下从头到尾地解决一个问题，在团队中各司其职，尽忠职守，互相配合。社会实践是一座桥

梁，它引导学生去地认识和接触社会，有助于帮助学生完成由校园走向社会，由书桌走向舞台的转换，真正地把教育与社会有机结合起来。

在学校课程体系中，增加实践性课程，形成知识类学习和实践类学习的融合、静态式学习和活动式学习的兼容。让课程引领学生经历学术训练式学习，也经历实践体验式学习，达到课程内容“文本学习”与“实践学习”结合，学习方式“文中学”与“做中学”的结合，让实践和体验成为一份丰富的课程资源。

**【温馨提示】**将实践性课程系统化

## 搜索学习：探寻问题、聚焦问题的过程

学习是认知冲突的解决过程。人们常常通过搜索来获取问题相关的知识点，在这些知识点之间建立联系，从而获得问题的答案。有时候，学习即搜索，搜索即学习，不会搜索就不会学习。

知识是无止境、海量的，借助搜索，我们可以解决问题，丰富知识，扩展见识。搜索贯穿学习始终，大大简化学习过程，便捷地得到我们需要的有关数据。搜索是学习者必备的技术，它可以使你迅速的找到你想要的答案。搜索是一个学习的过程，你在搜索便是在学习。搜索很方便，也很有效率的学习途径，但是我们得思考，把网络的变成自己的，取其精华。网上搜索让我们迅速解决困惑，

很方便，网上对每个问题都有许多解答，这也是考验我们的搜索和筛选能力的时候。

搜索是一种重要的学习方式。搜索学习是探寻问题的过程，是围绕问题解决的行为。搜索首先是在自己的内网，即对大脑中存储了相关的知识和信息尝试问题的解决，在内网无法解决问题时，才在互联网上进行搜索。搜索不是万能的，没有搜索是万万不能的搜索能否转化为现实的学习力，还需要其他学习方式的配合。学会选择，选择要依赖个人洞察力，根据自身的兴趣和需要，在大量信息或知识中挑选出对自己有用的东西，选择那些对问题解决有帮助的信息与知识。

**【温馨提示】**克服过度依赖搜索，防止丧失积极思考品质

## 问题学习：探寻解决真实世界问题的方法

问题学习是把学习置于复杂的、有意义的问题情境中，通过让学生以小组合作的形式共同解决复杂的、实际的或真实的问题，来学习隐含于问题背后的知识，形成解决问题的能力。它以学习为中心，学生可以在开放的学习中合作交流，与学生的实践操作能力相结合。

Walton 和 Matthews 认为，问题学习之主要特征为：以问题为中心之课程组织；整合课程，强调认知技巧与知识并重的课程；促进问题导向学习之活动；问题导向学习之成果。在问题学习过程中，教师是问题学习成功与否的关键人物。

问题学习的模式有很多，端视课程目标与内容而变化。根据各家观点，可分成以下五个阶段：（1）遭遇与定义问题。在此阶段中，学习者置于真实问题之情境中，面对如何解决问题的困境，他们可能会询问一些

问题，例如我已经了解这个问题吗？要解决这个问题，需要了解什么概念？决定假设或方向后，需要得到什么资源以支持所做之假设与决定？在接连地自我发掘问题后，学习者便可以开始去学习新的概念与知识。

（2）搜集信息。在此阶段中，学习者为了找出支持自己假设的证据，便开始大量搜集相关的信息。（3）评估信息阶段。透过小组讨论，确认数据来源之适切性、可用性及应该如何运用、整合这些资源，以发展出解决策略。（4）总结阶段。此时，学习者必须谋求问题之解决方案与呈现之方法，可以利用多元的方式来呈现研究之结果。（5）省思阶段，在此阶段中，学习者必须进行学习过程之自我省思及评鉴。总之，问题学习以问题为学习之起点，整个学习历程紧扣着问题而生。

**【温馨提示】**以问题为中心组织课程、实施课程